

Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Кафедра історії, суспільно-гуманітарних дисциплін та методики їх викладання
Відділ суспільних дисциплін
Завдання II (міського, районного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії
2018-2019 навчальний рік.

II клас

1. Вирішіть хронологічне рівняння (10 б.: за кожний рік—1 б., за подію в історії світу—1 б. До дати події в історії України треба додати або відняти запропоновану цифру і до отриманої дати підібрати подію, що відбулася в історії світу)

Подія в історії України	Дата (5б.)	+ – цифри для нової дати	Подія в історії людства за межами українських земель (5б.)
Утворення УДП (Української демократичної партії)		+23	
Ухвалення ЦР IV Універсалу		+19	
Проголошення Акту Злуки УНР і ЗУНР		+19	
Проголошення Української держави у Львові		-2	
Укладання румунсько-радянського договору щодо кордонів України		-4	

2. Визначте, чий портрет зображений на світлині. Співвіднесіть з портретом подані факти, що стосуються певної особистості. Одним реченням охарактеризуйте особистість та її місце в історії. (15 б.: за кожне правильне співвідношення – 1 б., за правильне ім'я – 1 б., за характеристику діяльності – 1 б.)

1) 2) 3) 4) 5)



- А) Навчався на медичному факультеті Харківського університету. Під час революції 1905-1907 років у Російській імперії керував бойовими групами, що займались підготовкою і проведенням терористичних акцій. Перший маршал у своїй країні, начальник, який створив собі державу.
- Б) Отримав освіту вчителя початкових класів, працював редактором соціалістичної газети. У 1922 році став наймолодшим прем'єр-міністром в історії своєї країни. За його наказом на Сицилії була практично розгромлена мафія.
- В) Учасник російсько-японської та Першої світової війни, за його сприяння було відновлено стан українського козацтва. Його заходам завдячують звільненням з німецьких концтаборів Степан Бандера, Андрій Мельник, Ярослав Стецько та ін.
- Г) Був представлений до третьої Зірки Героя Радянського Союзу, але на заваді стала його національність.
- Д) Його творчий ужинок — 42 книжки. Пожертвував 300 тис. крон на сиротинець «Нова родина» і 100 тис. крон для бідних та подарував під сиротинець свій будинок в Ужгороді. Помер в тюремній лікарні Бутирської в'язниці в Москві.

Портрет (цифра)	факти біографії (буква)	Справжнє ім'я	Коротка характеристика діяльності
1			

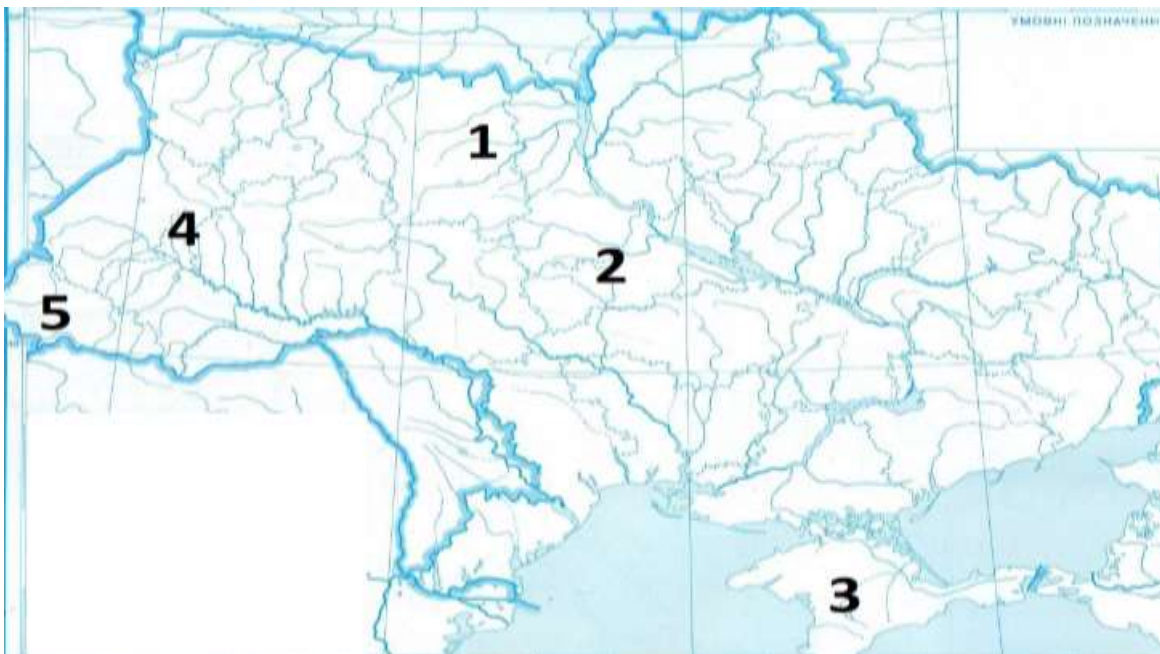
3. Зазначте причини та наслідки історичних подій та явищ (20 б.)

Причини	Подія, явище	Наслідки
2 б.	Голодомор 1932-1933 рр.	2 б.
2 б.	«Велика депресія»	2 б.
2 б.	НЕП	2 б.
2 б.	Режим «санації» в Польщі	2 б.
2 б.	Холокост	2 б.

4. Історична вікторина (10 б.: за кожне правильно визначене поняття –1 б.)

1. Створена на початку ХХ століття теорія ведення швидкоплинної війни, відповідно до якої перемога досягається в строки, що обчислюються днями або місяцями, перш ніж противник зуміє відмобілізувати і розгорнути свої основні військові сили.
2. Історична назва течії в російському соціал-демократичному русі, синонім російського комунізму
3. Примусове виселення з місць по стійного проживання окремих осіб чи цілих народів за наказом органів державної влади.
4. Організоване вивезення людей, підприємств, установ та матеріальних цінностей з небезпечної місцевості під час війни, стихійного лиха.
5. Протидія, опір певній політиці; організація, партія, група, особа, які виступають проти панівної думки, уряду, системи влади, політичної системи загалом.
6. Перехід від обов'язкової праці до системи вільного наймання робочої сили, від розподілу продуктів за картками до ринкової торгівлі, від інфляційного «радзнаку» до стабільного червінця, а також децентралізацію управління підприємствами, переведення їх на госпрозрахунок, свободу підприємницької діяльності тощо.
7. Офіційна назва процесу очищення компартійно-радянського апарату і всієї партії від збюрократілих, корумпованих і ворожих елементів. Насправді партія позбавлялася інакодумців, усіх тих, хто не мирився з чинопочитанням, на в'я зуваним на підставі «демократичного централізму».
8. Управління військової розвідки і контррозвідки при штабі Вермахту.
9. Насильницьке приєднання державою всієї або частини території іншої держави в односторонньому порядку.
10. Військове, політичне і економічне співробітництво громадян держав Антигітлерівської коаліції або представників основних етнічних груп даних держав з нацистською Німеччиною, Японією та Італією в ході Другої світової війни.

5. Простежте за операціями радянських військ зі звільнення України під час Другої світової війни за цифрами на карті. Вкажіть коли, де вони відбулися та коротко охарактеризуйте їх наслідки. (15 б.: за правильне визначення дати – 1 б., назви військової операції – 1б., характеристики наслідків – 1б.)



№	Назва операції	Дата	Наслідки
1	1б.	1б.	1б.
2	1б.	1б.	1б.
3	1б.	1б.	1б.
4	1б.	1б.	1б.
5	1б.	1б.	1б.

6. Робота з документом (15б.)

Ознайомтеся з фрагментом документа і дайте відповіді на запитання. (15б.)

«Про успіхи радянської влади в галузі колгоспного руху говорять тепер всі. Навіть вороги вимушені визнати наявність серйозних успіхів. Це факт, що на 20 лютого до колгоспів вступило 50 % селянських господарств. Про що це говорить? Про те, що корінний поворот села до соціалізму можна вважати забезпеченим.

Але успіхи мають і свій тіньовий бік. Особливо тоді, коли вони дістаються дуже легко. Такі успіхи прищеплюють дух зазнайства і самовпевненості: «Ми все можемо! Вони, ці успіхи, нерідко п'янять людей, причому в людей починає запаморочуватись голова від успіхів, втрачається почуття міри, втрачається здатність розуміти дійсність, з'являється прагнення переоцінити свої сили й недооцінити сили противника, з'являються авантюристські спроби «як раз та два» розв'язати всі питання соціалістичного будівництва.»

Питання:

Про яке суспільне явище першої половини ХХ сторіччя йдеться в уривку? Вкажіть нормативні документи того часу, які викликали це явище. Складовим якого процесу воно було? Охарактеризуйте це явище, проаналізуйте його причини. Вкажіть назву та автора цієї статті? Коли вона була надрукована і з якою метою? Про який «тіньовий бік» йдеться в уривку? Кого і за що критикує автор? Які суспільні наслідки мало вище назване явище?

Критерії оцінювання:

Ідентифікація явища, його місця в історичному процесі – 2 б.

Визначення нормативних документів, за якими впроваджувався цей процес у життя – 1б.

Характеристика явища та аналіз причин – 4 б

Авторство та назва статті – 1б.

Час та мета її написання – 2 б.

Аналіз позиції автора – 3 б.

Суспільні наслідки - 2 б.

7. Робота з візуальним джерелом (15 б)

Розгляньте уважно фотографію. Якій історичній події чи якому явищу присвячений пам'ятник зображений на фото? Що ви знаєте про цю історичну подію, явище з інших джерел інформації? Де знаходиться пам'ятник? Які думки, почуття, емоції та за допомогою яких художніх засобів автор передає глядачам? Яку оцінку цієї події чи явищу ви можете дати?

*Критерії оцінювання: *Визначення події та дати – 2б. *Характеристика події чи явища – 3 бали * Знання епохи і вміння оперувати історичним матеріалом – 3 б. * Аналіз художніх засобів – 3 бали *Оціночні судження – 2б. *Ідентифікація пам'ятника – 2б.*

